

C-5-7-2 輔導小組子計畫 2

屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團社會領域輔導小組

「12 年國教課綱國小社會領域素養導向課程設計工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：本團近幾年雖持續推動十二年國教課綱素養導向教學與評量工作坊，但參與人數少，且素養導向教學需有較多的共備才能集思廣益，發展課程，然屏東縣小校多，校內任教社會的老師少，共備不易。
- (二) 需求評估：新課綱推行在國小社會邁入第三學習階段，高年級教師對新課綱領域統整概念尚不熟悉，且各校社會領域教師少，較難共備，需藉由工作坊形成夥伴關係，討論領域統整課程設計，增進有效教學及多元評量的能力。

三、目的

- (一) 透過素養導向課程設計工作坊，增進教師對 12 年課綱素養導向領域統整課程設計的知能。
- (二) 藉由素養導向課程設計工作坊，教師共同產出素養導向領域統整課程設計，並實踐於課堂。
- (三) 教師能分享領域統整的課程設計，展現社會領域統整課程設計的能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣新埤鄉大成國小，深化成效評估執行承辦人員蔣金菊。
- (四) 協辦單位：忠孝國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一) 日期：112/9/27(三)、112/10/11(三)、112/11/8(三)、112/12/6(三)，下午 1：30~4：30，共 12 小時。

(二) 地點：忠孝國小

六、參加對象與人數

(一) 參加對象：社會領域教師

(二) 參加人數：30 人

七、研習內容

112/9/27(三)、112/10/11(三)、112/11/8(三) 共三場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	大成國小鍾秀鳳校長	
13:30~14:20 (50mins)	素養導向領域統整的課程 元素	高雄市仁武區八卦國小游凌雀老師 (中央輔導團社會領域輔導員)	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:20 (90mins)	素養導向領域統整課程設 計共備	講師：高雄市仁武區八卦國小游凌 雀老師(中央輔導團社會領域輔導員) 助教： 1.屏東縣新園國小許淑慧輔導員 2.屏東縣信義國小蔣金菊輔導員	外聘講 師 2H 內聘助 講 2H*2

112/12/6(三) 場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	大成國小鍾秀鳳校長	
13:30~14:20 (50mins)	素養導向的課程元素	高雄市仁武區八卦國小游凌雀老師 (中央輔導團社會領域輔導員)	外聘講 師 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:20 (90mins)	素養導向領域統整 課堂實踐分享	出席專家：高雄市仁武區八卦國小 游凌雀老師(中央輔導團社會領域輔 導員) 內聘講師： 1.屏東縣大成國小蘇慧玲輔導員 2.屏東縣新園國小許淑慧輔導員	專家出 席 2H 內聘講 師 1H*2

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
(一)能理解素養導向課程設計的內涵。	1.以問卷調查方式，蒐集學員的意見。 2.講師講義提供討論單，檢核學員對於素養導向課程內容。 3.講師設計情境由學員分年級實作，分享一題素養導向設計。	第3場次當天	1.附件一：學習評估問卷。 2.討論單 3.實作
(二)能透過示例的分享，習得素養導向課程設計的知能。			
(三)能現場參與實作設計素養導向課程設計。	1.以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 2.訪談教師實際應用的情形與疑難。 3.分組報告	第3場次當天	1.附件一：學習評估問卷 2.回饋單 3.訪談
(四)能實際運用素養導向課程設計於課堂中。	1.課程設計:學員回去實作素養導向課程的情形，進行分析及分享。 2.以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。	第4場次當天	1.參與者檔案(素養導向課程設計) 2.學生學習反應 3.附件一：學習評估問卷
(五)能分享實踐的素養導向領域統整的課程設計。			

十、預期成效

- (一) 能理解素養導向課程設計內涵。
(二) 能透過示例的分享，習得素養導向課程設計的知能。
(三) 能現場參與實作設計素養導向課程設計。
(四) 能實際運用素養導向課程設計於課堂中。
(五) 能分享實踐的素養導向領域統整的課程設計。

十一、本計畫經核定後施行。