

# 屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## B-3 教師有效教學實踐力培力計畫

### B-3-1 國小國語文雙閱讀素養教學培力計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

語文智能是語文學習歷程的總和，國語文教學的創新是建築在不斷的揣摩、對話與思考。為了達成這樣的階段目標，108 -111 年度依據全縣閱讀教育實施的成果與經驗，擬定「實地情境式語文智能教學策略應用增能工作坊」，期盼能為屏東縣的語文素養提升找到良方，並展現屏東縣運用語文智能在教學上的潛力與特色。

閱讀是學習基礎，透過閱讀建構知識，以累積終身發展所需的知識，其能夠增強閱讀自信。語文是溝通互動的媒介、文化之載體，「識字」則是語文學習的首要歷程，識字能力不僅影響閱讀流暢與理解、寫作、表達，更關係著未來的學習動機、方法，「識字量」常被視為閱讀、學習能力重要指標之一。

隨著科技發展，日常閱讀習慣的改變，教學現場教師需熟知:從紙本至數位的閱讀模式變遷，因單一技能已不足以應付，對於學習採用數位學習與實體學習已成為必要的趨勢，如何運用科技促使識字教學翻轉，將數位與識字教學進行融合併行，以利發展出雙閱讀素養教學模式。目前教育改革都往此一方向前行，開啟學生的關鍵競爭力，啟發學生的自主學習能力，培力教師閱讀素養的三種能力「擷取資訊、統整解釋、省思評鑑」，利用雙閱讀素養培養學生的大腦更有效能的進行跨領域處理資訊功能，以期培養新世代雙閱讀素養。

#### 三、目的

- (一) 依據新課綱精神，發展數位閱讀專題探究教學課程，培養學生自主學習能力。
- (二) 透過工作坊，幫助教師掌握數位閱讀教學解題歷程，促進學校發展教學課程。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣枋寮鄉建興國小
- (四) 協辦單位：屏東縣國教輔導團國語文領域

#### 五、辦理日期及地點

- (一) 日期：
  - 1. 第一場:閱讀教育的趨勢 1:從紙本到數位的新素養:113 年 3 月 13 日(三)
  - 2. 第二場:閱讀教育的趨勢 2:從單文本到多文本的深度閱讀:113 年 3 月 27 日(三)
- (二) 地點：屏東縣枋寮鄉建興國小圖書室

## 六、參加對象與人數

1. 112 學年度擔任中高年級並授課國語文領域的教師優先錄取參加。
2. 屏東縣國小教師，每場次錄取 30 人為限。

## 七、研習內容

### 【課程表】113 年 3 月 13 日(三) 第一場次-從紙本到數位的新素養

時 間 (歷時 h/min)	課程內容	主持人／主講人	備註
13:10~13:30	報到	學校團隊	
13:30~14:20 (50mins)	雙閱讀教育的趨勢 1: 從紙本到數位的新素養	國立高雄師範大學 方金雅教授	
14:30~16:00 (90mins)	雙閱讀教學實務: 雙閱讀識字評量與教學	國立高雄師範大學 方金雅教授	

### 【課程表】113 年 3 月 27 日(三) 第二場次-從單文本到多文本的深度閱讀

時 間 (歷時 h/min)	課程內容	主持人／主講人	備註
13:10~13:30	報到	學校團隊	
13:30~14:20 (50mins)	雙閱讀教育的趨勢 2: 從單文本到多文本的深度閱讀	國立高雄師範大學 方金雅教授	
14:30~16:00 (90mins)	雙閱讀教學實務:學習表現 為定錨的閱讀教學知能	國立高雄師範大學 方金雅教授	

## 八、經費來源

經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

## 九、成效評估之實施

採用「屏東縣教師專業成長活動調查問卷」進行成效評估(網址:  
<http://cat.nptu.edu.tw/workshop/>)。

## 十、預期成效

- (一) 打造友善雙閱讀環境，帶動社區雙閱讀風氣。
- (二) 提升學生雙閱讀素養，發展自主雙閱讀能力。
- (三) 培養雙閱讀教學知能，運用多文本閱讀策略。
- (四) 推動雙閱讀評量機制，協助學生雙閱讀發展。

## 十一、本計畫經核定後施行。