

屏東縣 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3-教育合夥人培力計畫

C-3-家長參與教育行動實施計畫

環境教育-聽水與土地的聲音(第二場)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣(市)112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣(市)112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：讓家長了解老師如何把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。
- (二) 需求評估：近年來由於少子化的因素，教育面臨了許多問題，如何藉由家長參與協助解決至為重要，家長們絕不能只是被動地看著地方政府利用減班或裁併校等方法，去解決少子化的教育問題，而是應當主動地檢視自己有沒有主動參與的空間，積極參與，與學校共同解決問題。另一方面，家長組織能夠提供政府教育決策意見參考，身為家長免不了擔心自己孩子能否得到適當的教育，但政府的政策許多人無法徹底了解，即便是家長內心有所疑慮，卻因為孤掌難鳴，就這樣錯過為自己孩子爭取更好的教育品質的時機。家長組織能夠有效收集資訊，教育家長，讓每個人了解政策的內涵、目的及自身的權益。
- (三) 方案規劃說明：
 - 1. 辦理宣導課程教育家長解政策
 - 2. 辦理語文類課程、健康體育、環境教育讓家長更能掌握教學新對策，親師合作讓學生學習更有效率，以提高親師合作的效能。
 - 3. 結合縣內環境教育資源，帶領家長教師實際走踏戶外教室，規劃家長教師環境教育活動；辦理中英閱讀課，以遊戲學習法學習活潑有趣教學，讓學生增加學習動力；辦理健康體育課程，讓親師了解如何協助學生發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展。

三、目的

- (一) 提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀、環境、體育教學。
- (二) 提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以

協助教師課堂教學。

- (三) 藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容。
- (四) 家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模式，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。
- (五) 提昇教師家長對有限時間的體育課知能提升，做跨領域課程結合增加身體活動量，落實在課前先做體能活動再上學科課程，或身體活動融入認知課程學習去增加課程的趣味性和學習效益。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：社團法人屏東縣家長協會
- (四) 協辦單位：國立屏東科技大學、大潮州人工湖監控中心、上益營造股份有限公司

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一) 辦理日期:113年3月31日(日)上午9時至中午12時30分。
- (二) 辦理地點:大潮州人工湖監控中心。
- (三) 參加對象與人數：教師、家長及公務人員，預計 40 人。
- (四) 參加之教師、家長及公務人員核予每場次研習時數，參加教師請至教師在職進修資訊網報名研習。

六、研習內容

家長參與教育行動課程表

環境教育-聽水與土地的聲音(第二場) 113/03/31 (日)

地點:大潮州人工湖監控中心

08:30-08:45	報到	屏家協團隊	備註
08:45-09:00	學員課前準備 (領講議資料分組)	屏家協團隊	
09:00-12:00	(一)面對新課綱-家長應該做的事-從水資源看教育 (二)教育研究精神的承襲與彰顯 (三)二峰圳永續利用的溫柔工程-大潮州人工湖監控中心實走	講師: 丁澈士教授 助講: 張瑞文	
12:00-12:30	課後討論及歸賦	屏家協團隊	

講師	介紹
講師 丁澈士教授	國立屏東科技大學名譽教授，曾任土木工程系教授、水資源教育及研究中心主任、土木工程系主任、工學院院長

助理講師張瑞文	曾任： 九如國中家長會長、屏東縣家長協會理事長 現任：上益營造股份有限公司董事長、林邊溪伏流水示範場址工程師
---------	--

七、經費來源與概算

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

八、成效評估之實施

評估工具：研習回饋單如附件一

九、預期成效

- （一）提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。
- （二）提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。
- （三）藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容
- （四）家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

十、本計畫經核定後施行。

附件一

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3- 家長參與教育行動實施計畫研習回饋單(教育處公版)

屏東縣教師專業成長活動調查問卷						
活動主題：		主講者：				
日期：		填表者：				
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
最高學歷	<input type="checkbox"/> 高中或高職以下 <input type="checkbox"/> 高中或高職 <input type="checkbox"/> 五專、三專或二專 <input type="checkbox"/> 二技或四技 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士(含 40 學分班) <input type="checkbox"/> 博士					
教學年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21-25 年 <input type="checkbox"/> 26 年以上					
擔任職務	<input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任					
學校規模	<input type="checkbox"/> 6 班以下(含 6 班) <input type="checkbox"/> 7~12 班 <input type="checkbox"/> 13~24 班 <input type="checkbox"/> 24 班以上					
您當年如何取得教師資格？	<input type="checkbox"/> 大學、師範院校或師專的師資培育學系及以教育學程 <input type="checkbox"/> 學士後或專士後修習教育學程或學分班 <input type="checkbox"/> 接受非任教學科的師資培育課程 <input type="checkbox"/> 只有接受特定學科的專業教育或訓練(含各種專業證照) <input type="checkbox"/> 沒有接受任教學科的專業課程或師資培課程 <input type="checkbox"/> 其他					
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度					
	非常滿意		非常不滿意			
	5	4	3	2	1	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評估面向	評估指標	滿意程度				
		非常滿意		非常不滿意		
		5	4	3	2	1
	主題符合教師的需求					