

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：林美君  
聯絡電話：08-7320415#3656  
傳真：08-7322779  
電子信箱：a002508@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣屏東市民生國民小學

發文日期：中華民國113年7月19日  
發文字號：屏府教學字第11300611871號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：如說明四 (376530000A113006118701-1.pdf)

主旨：有關本縣科學教育資源中心辦理「自然科教師增能研習計畫」，請貴校鼓勵教師踴躍參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣屏東市建國國小113年7月4日屏建國科字第1130000174號函辦理。
- 二、旨案研習相關資訊如下：
  - (一)時間：113年8月21日(星期三)上午9時至下午4時。
  - (二)地點：本縣科學教育資源中心(建國國小內)。
  - (三)參加對象：本縣高國中及國小教師人數30名(包含非本科教師)，請貴校惠予參加教師公(差)假出席。
  - (四)報名方式：請到「LIS 情境科學教材」臉書社團查詢本案研習活動相關報名資訊，連結網址如下：  
<https://learninginscience.pse.is/672dbv>。
- 三、若有任何問題，請聯繫本縣科學教育資源中心邱老師，電話：(08)7559373。
- 四、檢附本案實施計畫1份。

正本：各高國中、各國小

副本：本府教育處教學發展科



裝

訂



線

## 【科教中心研習：自然科教師增能】計畫

### 一、目標

- (1). 促進教師專業發展：透過 LIS 教學團隊的專業研習講座，提高教師在情境科學教材的使用能力，增強教師對於情境教學法的理解和應用，進一步提升教學效果。
- (2). 提升學生學習動機：透過引入生動的劇情、實景與動畫穿插的情境科學教材，激發學生對科學學習的興趣與熱情，幫助學生更容易地「想學」且「學得會」。
- (3). 擴充教學資源：與 LIS 教學團隊合作，為教師提供更多元的教材資源和學習單，支持教師在教學中的創新與實踐，提升教學質量。

### 二、辦理單位

- (1). 指導單位：屏東縣政府教育處
- (2). 主辦單位：屏東縣科學教育資源中心
- (3). 協辦單位：社團法人台灣線上教育發展協會

### 三、實施對象

國中小教師共 30 位，包含偏鄉教師及非本科教師。  
請到「LIS 情境科學教材」臉書社團查詢活動訊息報名  
<https://www.facebook.com/Learningissharing>。

### 四、辦理時間

8 月 21 日（三）09:00~16:00，核予研習時數 6 小時。

### 五、實施內容

活動時間	時長	項目	內容	講師/負責單位
08:30-09:00	30min	報到、前測問卷填寫		屏東縣 科教中心
09:00-10:00	60min	太陽課本脈絡 LIS 教材脈絡解析	<ul style="list-style-type: none"><li>課本脈絡說明</li><li>LIS 願景、教材架構（科學推理階梯）</li><li>LIS 教材脈絡說明</li></ul>	王韻涵講師
10:00-12:00	120min	太陽位置和影子的關係 課程體驗	<ul style="list-style-type: none"><li>課程設計架構解析與課程實作體驗</li><li>課程設計交流、學生迷思概念反饋</li></ul>	王韻涵講師
12:00-13:00	60min	午休用餐		

13:00- 14:00	60min	日出日落時間與四季 課程體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程設計架構解析與課程實作體驗</li> <li>課程設計交流、學生迷思概念反饋</li> </ul>	王韻涵講師
14:00- 15:00	60min	太陽軌跡與四季 課程體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程設計架構解析與課程實作體驗</li> <li>課程設計交流、學生迷思概念反饋</li> </ul>	王韻涵講師
15:00- 16:00	60min	小組討論 後測回饋問卷填寫、 Q&A	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材回饋問卷（後測）、教材註冊推廣、CTA</li> </ul>	王韻涵講師

#### 六、經費來源

113 年科教中心維運經費。

#### 七、成效評估之實施

依研習意見回饋單，檢討本計畫執行成效與擬訂改進策略。

#### 八、本計畫經核定後實施