

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7367565
傳真：08-7322779
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw



受文者：屏東縣屏東市民生國民小學

發文日期：中華民國113年11月20日
發文字號：屏府教發字第11351084520號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如文 (376530000A113510845200-1.pdf)

主旨：檢送「屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團生活課程分團-生活課程主題統整素養導向教學實踐策略暨學生自主學習教學工具設計工作坊」實施計畫，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣鶴聲國小113年11月7日屏鶴小總字第1130000532號函辦理。

二、旨揭研習資訊如下：

(一)日期：113年12月20日（星期五）、114年1月2日（星期四）、114年1月24日（星期五）。

(二)時間：13時30分至16時30分。

(三)地點：本縣鶴聲國小（松鶴樓三樓鶴彩藝廊）。

(四)參加人員：本縣各國小生活課程領域召集人及對生活課程主題統整素養導向教學案例設計有興趣教師，錄取30名。



三、旨案研習因有課程連貫性，以三場次皆能參加為佳，請貴校惠予參加人員公（差）假登記，如有課務得派代。

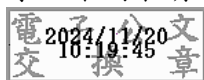
四、請班級數18班以上之國小薦派1位低年級教師參加。

五、全程參與研習者，由承辦單位核發9小時研習時數；出席時數少於研習總時數1/3（含）以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

六、檢附實施計畫1份。

正本：本縣各國小(不含崇華)

副本：屏東縣屏東市鶴聲國民小學陳文俊校長、屏東縣屏東市鶴聲國民小學陳泓銘教師、屏東縣屏東市鶴聲國民小學賴俊宏教師、屏東縣屏東市鶴聲國民小學陳淑慧教師、屏東縣屏東市鶴聲國民小學侯美如教師、屏東縣屏東市鶴聲國民小學李茂琪教師、屏東縣屏東市鶴聲國民小學李依騏教師、本府教育處督學室陳締原督學、本府教育處教學發展科蔡鎰全專任輔導員、本府教育處教學發展科



屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-1-1-10 國民教育輔導團生活課程領域分團

B-1-1-10-2 生活課程主題統整素養導向教學實踐策略暨學生自主學習教學工具設計工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 近年辦理生活課程相關增能研習，現場教師回饋中反映出對於生活課程主題統整素養導向教學實踐的策略、學生自主學習教學多元評量工具覺得獲益良多，而近年相關重要議題融入以及數位融入學習也是當前的趨勢，如何掌握數位教與學的重要觀念以及實際在生活課程的實踐樣貌有很大的需求，因此期望辦理相關的增能與實作研習，增進教師對於掌握生活課程素養導向教學與當前重要政策之專業知能。
- (二) 基於上述，規劃辦理 3 個場次生活課程主題統整素養導向教學實踐策略、生活課程多元評量與自主學習策略工作坊以及數位融入生活課程與議題融入工作坊，透過實作討論產出策略與工具，並能夠實際運用在教學上，學員藉由增能拓展經驗，合作實作、回校應用實踐、實踐分享回流回饋的學習迴圈，深化所學並能有效提升學習品質。

三、計畫目標

- (一) 深化教師對生活課程課程設計的理解與應用：

透過生活課程主題統整素養導向教學實踐策略實作，引導教師深入理解生活課程綱要內涵，並掌握主題統整與素養導向課程設計之原則與方法；藉由生活課程素養導向學生自主學習教學與多元評量工具實作，協助教師理解並應用多元評量工具，以評估學生學習成效，促進學生自主學習。

- (二) 促進教師教學實踐與經驗轉化：

鼓勵教師將研習所學應用於教學現場，並透過課堂實踐的分享與回饋，精進教學設計與實施，促進教師對生活課程主題教學的反思與精進。

(三) 呼應當前重要教育政策趨勢：

結合數位科技融入教學之趨勢，引導教師將數位科技融入生活課程教學設計，提升教學效能，呼應當前重要議題融入課程之趨勢，引導教師將重要議題融入生活課程主題教學，培養學生多元能力。

透過本研習計畫，期能協助教師掌握生活課程素養導向教學之精髓，並能回應當前重要教育趨勢，進而提升學生學習成效，達成課程目標。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：屏東縣生活課程領域輔導小組

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

(一) 研習日期及時間：

第一場次：113 年 12 月 20 日(五)下午 1：30-4：30，共計 3 小時。

第二場次：114 年 1 月 2 日(四)下午 1：30-4：30，共計 3 小時。

第三場次：114 年 1 月 24 日(五)下午 1：30-4：30，共 3 小時。

每個場次都有不同主題(教學、課程、評量)的工具設計與應用策略，且具有脈絡性，每次研習提供許多課堂上實際的經驗與實作，非常建議三個場次皆報名參加，可以有完整性的學習內容。

(二) 辦理地點：屏東縣屏東市鶴聲國民小學

六、參加對象與人數

(一) 各校課程發展委員會生活課程領域召集人。

(二) 其他對生活課程主題統整素養導向教學案例設計有興趣的教師。

(三) 每場次合計共約 30 人。

七、研習內容

113 年 12 月 20 日(五)			
生活課程主題統整素養導向教學實踐策略實作工作坊(系列一)			
時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
13：10～13：25	報到	輔導團隊	
13：25～13：30	開幕致詞	召集學校校長	
13:30～15:00	生活課程主題統整素養導向課程與教學實踐策略設計之概念	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
15:00～15:10	休息	輔導團隊	
15:10～16:20	生活課程主題統整素養導向課程與教學實踐策略設計實作	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
16:20～16:30	綜合座談	輔導團隊	

114 年 1 月 2 日(四)			
生活課程教學實踐策略回流暨多元評量策略實作工作坊(系列二)			
時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
13：15～13：25	報到	輔導團隊	
13：25～13：30	開幕致詞	召集學校校長	
13:30～13:50	生活課程主題統整素養實踐策略回流分享與回饋	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
13:50～15:00	生活課程主題統整素養導向多元評量與自主學習策略與工具分享		
15:00～15:10	休息	輔導團隊	
15:10～16:20	生活課程主題統整素養導向多元評量與自主學習策略與工具分享	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
16:20～16:30	綜合座談	輔導團隊	

114 年 1 月 24 日(五)

生活課程多元評量回流暨數位融入生活課程與議題融入案例實作工作坊(系列三)

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
13：10～13：25	報到	輔導團隊	
13：25～13：30	開幕致詞	召集學校校長	
13:30～13:50	生活課程主題統整素養教學多元評量工具實踐回流分享與回饋	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
13:50～15:00	數位融入生活課程主題統整素養課程與議題融入案例應用分享		
15:00～15:10	休息	輔導團隊	
15:10～16:20	數位融入生活課程主題統整素養課程與議題融入案例實作	央團輔導群教師 新竹市舊社國小 呂淑娟老師	外聘 1.5H
16:20～16:30	綜合座談	輔導團隊	
16：30～	賦歸		

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

(二) 經費概算表(略)

九、成效評估之實施

(一)填寫學習評估量表，做為規劃相關研習活動的參考。

(二)參加回流工作坊，進行分享與回饋。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與研習老師能滿意本次研習的規劃與安排。	以問卷方式蒐集學員研習後回饋資料	每場次研習結束後實施	參與者反應評估問卷
參與研習教師 80% 以上能設計生活課程主題統整素養導向教學實踐策略。	以問卷方式蒐集學員研習後回饋資料	第一、第二場次課程結束後進行	參與者學習的評估量表
參與研習教師 80% 以上能於課堂上實際應用設計的教學策略。	課堂實際應用座談分享	第三場次研習時實施	參與者檔案與口頭發表(策略分享問卷))
參與研習教師 80% 以上能設計生活課程學生自主學習策略的工具。	以問卷方式蒐集學員研習後回饋資料	第一、第二場次課程結束後進行	參與者學習的評估量表
參與研習教師 80% 以上能於課堂上實際應用設計的多元評量策略工具。	評量策略工具分享	第三場次研習時實施	參與者檔案與口頭發表(策略分享問卷)

十、預期成效

(一) 參與研習老師能滿意本次研習的規劃與安排。

(二) 參與研習教師 80%以上能設計生活課程主題統整素養導向教學實踐策略。

(三) 參與研習教師 80%以上能於課堂上實際應用設計的教學策略。

(四) 參與研習教師 80%以上能設計生活課程學生自主學習策略的工具。

(五) 參與研習教師 80%以上能於課堂上實際應用設計的多元評量策略工具。

十一、本計畫經核定後施行。