115 學年度屏東縣「國民中小學本土教育整體推動方案」計畫

國民中小學本土語文(客語)教學人員
培訓課程、增能及回流研習

壹、 前言

一、 依據「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」第3條略以，本土語文(客語)專長之教學支援老師，應具備語言認證及直轄市、縣（市）政府核發之教學支援老師研習合格證書；另第4條第2項略以，本土語文(客語)教學支援老師之認證程序，應包括教學專業培訓；其培訓課程，應依中央主管機關之規定辦理。

二、 培訓課程規劃為兩類，尚未取得合格教學支援老師資格，且欲從事國中小本土語文(客語)教學人員，課程內容因應十二年國民基本教育課程綱要、國家語言發展法之頒布及111學年度本土語文(客語)在國中正式納入部定課程，：

- **教學支援老師研習合格證書：**為充實所需之師資。規劃36小時認證培訓課程；
- **現職教學老師客語增能研習：**取得語言認證之現職教師，欲從事本土語文(客語)之教學者，建議仍依本課程架構修習本土語文(客語)專門課程26小時（得免修教育專業課程10小時）。
- **客語課程教學回流課程：**另針對已擔任本土語文(客語)課程教學之現職教師及教學支援老師，為持續提升其教學專業知能，除規劃18小時回流課程，教學人員亦可依據欲增能之項目選習培訓課程中相關科目，以強化和提升其教學能力。

三、 上述本土語文(客語)教學認證及回流增能研習，縣市主管機關須依據本課程架構規劃辦理之。

貳、 教學支援老師研習合格證書：培訓課程

一、 培訓課程指尚未取得合格本土語文(客語)教學資格者（含通過本土語言認證之現職教師、教學支援老師資格，且欲從事國中小本土語文(客語)教學人員），本表培訓課程分成教育專業課程和本土語文(客語)專門課程兩大類，教育專業課程10小時、本土語文(客語)專門課程26小時，總計36小時。

（一） 縣市每年依據通過本土語言認證人數規劃辦理。

（二） 通過認證參與培訓課程者，若於通過認證前三年內曾修習過相關課程，並取得學分者，可抵時數（可抵時數課程名稱見課表備註欄）。

（三） 培訓課程除已通過本土語言認證但未取得本土語文(客語)教學資格者參與研習，

亦可開放已擔任本土語文(客語)教學者進行選習。

一、 課表及時數規劃

面向	課程名稱	時數	課程內容說明
教育專業課程（10 小時）	學生身心發展及教學應用	3	1. 解析學生的身心特質。 2. 探討學生語言學習發展與互動技巧。
	教學原理與學習策略	4	1. 講述學生學習原理。 2. 以案例解析差異化教學。 3. 學習策略解析及分組實作。
	班級經營與學生輔導	3	1. 以案例探討班級經營的原理原則及策略。 2. 本土語文(客語)教學之班級經營實務演練。 3. 解讀教師輔導與管教學生辦法，掌握輔導基本原則與策略，提升學生學習成效。
本土語文(客語)專門課程（26 小時）	本土語文(客語)書寫系統教學	3	1. 介紹本土語文(客語)的書寫系統。 2. 演練書寫系統的教學策略。
	本土語文(客語)課綱解讀	2	1. 導讀本土語文(客語)課程綱要。 2. 以案例解析本土語文(客語)課綱轉化與實踐。
	本土語文(客語)教材教法	3	1. 介紹本土語文(客語)教材教法。 2. 以案例解析本土語文(客語)教學。 3. 分組演練本土語文(客語)溝通式教學實務。
	本土語文(客語)教學與評量設計	2	1. 說明核心素養導向教學與評量原則。 2. 核心素養導向教學與評量教案撰寫。
	本土語文(客語)差異化教學	3	1. 說明本土語文(客語)差異化教學理論。 2. 差異化在本土語文(客語)教學得應用與實作。
	跨領域課程設計	3	1. 說明跨領域的概念。 2. 跨領域課程設計與實作。

	議題融入本土語文(客語)教學實務	1	1. 簡介十九項議題主要概念及內容。 2. 議題融入本土語文(客語)教學策略實作。
	性別平等教育(提升性別意識)	2	1. 性別平等教育。 2. 加強性別平等意識。 3. 性平議題融入本土語文(客語)課程實作。
	本土語文(客語)教學媒材與資源應用	3	1. 介紹本土語文(客語)教學常見教學媒材的種類、特色及應用方式。 2. 提供實例探討教學資源選擇與應用的適切性。
	本土語文(客語)教學演練與實作	4	1. 應用本土語文(客語)教案撰寫，進行微型教學演練。 2. 進行教案回饋與修正。
總時數	**36 小時**		
參考依據：	※備註：本課表得依教育階段、語言別，分組授課。 1. 中華民國教師專業素養指引–師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準 2. 109 年 3 月 30 日教育部臺教師（二）字第 1090044030 號函 3. 109 年 5 月 15 日教育部臺教師（二）字第 1090058154 號函 **4.** 中等學校師資職前教育專門課程「語文領域本土語文(客語)專長」		

參、 現職教學老師客語增能研習

擔任本土語文(客語)教學人員者，為提升教學專業知能應持續參與各項研習活動：

一、 可依據欲增能之教學知能選修培訓課程。

二、 縣市教育局處端辦理之本土語文(客語)教學專業或本土相關研習活動。

三、 每年增能研習時數依據該縣市換證機制或聘任機制之規範辦理。

肆、 客語課程教學回流研習

一、 回流課程分成資訊教育專業課程和本土語文(客語)專門課程兩個大類，資訊教育專業課程3小時，強化資訊之專業知能力，本土語文(客語)專門課程15小時，聚焦深化本

土語文(客語)聽、說、讀、寫各項能力之教學專業面向課程，以強化教師實務教學之專業提升。

（一） 縣市依據回流課程之規範以三年期程規劃辦理。

（二） 參與對象為持續擔任本土語文(客語)教學者，且回流研習課程需於三年內逐步修習完畢。

（三） 三年內曾修習過相關課程可抵時數，抵免時數之佐證資料由報名研習者自行提供。

（四） 三年內曾修習過相關課程可抵時數。

（五） 每年增能研習時數依據該縣市換證機制或聘任機制之規範辦理。

二、 課表及時數規劃

面向	課程名稱	時數	授課內容
資訊教育專業課程（3小時）	數位科技融入本土語文(客語)教學	3	● 說明本土語文(客語)網路的教學資源。 ● 提升本土語文(客語)學習媒材之多元性及趣味性，並涵養學習者善用資源自主學習之態度。
本土語文(客語)專門課程（15小時）	在地文化融入本土語文(客語)教學	3	● 透過本土語文(客語)文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略。 ● 以在地文化融入本土語文(客語)教學，探究並理解各族群文化現象深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。
	聽、說教學的策略及實作	3	● 透過本土語文(客語)聽力與口說之教學實例探討。 ● 解析本土語文(客語)聽力與口說之有效教學策略及學習評量方式。透過情境式及問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之聽力與口說教學及評量示例。

	閱讀理解與寫作策略的實作	3	● 本土語文(客語)閱讀與寫作之教學實例探討。 ● 解析本土語文(客語)閱讀與寫作之有效教學策略。 ● 透過本土語文(客語)文學作品的賞析，藉以融入本土語文(客語)的文學內涵，以奠基本土語文(客語)的文學基礎。
	PBL 融入跨領域課程設計	3	● 說明 PBL 融入跨領域的概念。 ● PBL 融入跨領域課程設計與實作。
	SEL 融入本土語文(客語)教學	3	● 說明 SEL 社會情緒學習五大構面。 ● SEL 融入本土語文(客語)教學策略實作。
總時數	**18 小時**		
參考依據	※備註本課表得依教育階段、語言別，分組授課。 參考依據： 1. 中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準 2. 109 年 3 月 30 日教育部臺教師（二）字第 1090044030 號函 3. 109 年 5 月 15 日教育部臺教師（二）字第 1090058154 號函 4. 中等學校師資職前教育專門課程「語文領域本土語文(客語)專長」 5. 109 年度教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理新住民語文教學支援工作人員培訓實施計畫		

● 本土語文(客語)培訓課程與回流研習之參與人員一覽表

面向		課程名稱	時數	未取得教學支援老師認證者	欲擔任本土語文(客語)教學之現職教師	擔任本土語文(客語)教學達3年以上之教學支援老師	擔任本土語文(客語)教學達3年以上之現職教師
培訓課程	教育專業課程（10時）	學生身心發展及教學應用	3	●		可依據個人需求擇期課程參與	可依據個人需求擇期課程參與
		教學原理與學習策略	4	●			
		班級經營與學生輔導	3	●			
	本土語文(客語)專門課程（26時）	本土語文(客語)書寫系統教學	3	●	●		
		本土語文(客語)課綱解讀	2	●	●		
		本土語文(客語)教材教法	3	●	●		
		本土語文(客語)教學與評量設計	2	●	●		
		本土語文(客語)差異化教學	3	●	●		
		跨領域課程設計	3	●	●		
		議題融入本土語文(客語)教學實務	1	●	●		
		性別平等教育（提升性別意識）	2	●	●		
		本土語文(客語)教學媒材與資源應用	3	●	●		
		本土語文(客語)教學演練與實作	4	●	●		
回流研習	資訊教育專業課程（3小時）	數位科技融入本土語文(客語)教學	3			●	
	本土語文(客語)專門課程（15時）	在地文化融入本土語文(客語)教學	3			●	●
		聽、說教學的策略及實作	3			●	●
		閱讀理解與寫作策略的實作	3			●	●
		PBL 融入跨領域課程設計	3			●	●
		SEL 融入本土語文(客語)教學	3			●	●

報名連結:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9pl2xlQn2EAbkEOoLJuQHOkLz2c9Ix4WXnOpExMQSqJcL2g/viewform?usp=publish-editor