檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7333099#分機2303
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣屏東市民生國民小學

發文日期：中華民國115年9月8日
發文字號：屏府教發字第1155167948號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115516794800-1.pdf)

裝

主旨：檢送本縣「115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團國語文分團國語文分階段學習支持與教學精進實施計畫(屏南區)」1份，詳如說明，請查照。

訂

說明：

一、依據本縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭研習共2場次，資訊如下：

(一)第一場次：

1、時間：115年9月16日(星期三) 上午9時至下午4時。

2、地點：本縣枋寮鄉建興國小。

3、參加對象：本縣各國小115學年度擔任國語文第一學習階段(一、二年級)教師(屏南區學校請薦派教師參加並優先錄取)及國語文領域分團輔導團員，錄取60人。

(二)第二場次：

1、時間：115年9月30日(星期三) 上午9時至下午4時。

2、地點：本縣枋寮鄉建興國小。

線

3、參加對象：本縣各國小115學年度擔任國語文第二學習階段(三、四年級)教師(屏南區學校請薦派教師參加並優先錄取)及國語文領域分團輔導團員，錄取60人。

(三)報名方式：請逕至全國教師在職進修網(https://www3.inservice.edu.tw/)報名，報名截止日為研習課程前一日。

三、全程參與研習者，由承辦單位核發每場次6小時研習時數；出席時數少於研習總時數1/3(含)以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校核予參加教師及相關人員公(差)假登記，倘有課務得派代；輔導員差旅費由所屬分團業務費項下支應。

五、本案聯絡人：本縣枋寮鄉建興國小張景庭教師，連絡電話：08-8713562分機10。

正本：本縣各國小(不含崇華)

副本：屏東縣枋寮鄉建興國民小學謝惠芬校長、屏東縣立光春國民中學鄔瑋芳教師、屏東縣枋寮鄉建興國民小學陳其宗教師、屏東縣立潮州國民中學曾寶葵教師、屏東縣立明正國民中學潘宥榆教師、屏東縣獅子鄉丹路國民小學戴郁珊教師、屏東縣車城鄉車城國民小學盧美蘭教師、屏東縣泰武鄉武潭國民小學孫禕雯教師、屏東縣屏東市唐榮國民小學劉靜惠教師、屏東縣三地門鄉口社國民小學蘇毓琇教師、屏東縣枋寮鄉建興國民小學劉奕瑩教師、屏東縣枋寮鄉建興國民小學張景庭教師、本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2026/09/09 10:47:13

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-1 國語文領域優化學力計畫

國語文分階段學習支持與教學精進實施計畫(屏南區)

一、依據

(一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二) 屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

1. 根據 114 年度學習表現資料分析顯示，三至六年級學生於「語法知識」與「字詞理解」通過率皆低於五成，顯示語文基礎能力不足，已影響閱讀理解與語文應用表現。

2. 語文學習具階段性，但目前出現銜接落差：第一學習階段字詞基礎不穩，第二學習階段語法運用不足，第三學習階段篇章理解與統整能力受限。

(二) 需求評估

1. 建立「分階段學習支持」架構，依各學習階段規劃評估與教學增能內容，強化基礎能力。

2. 建構系統化評估工具與教學回饋機制，透過持續觀察與資料比對，形成「評估—教學—回饋」循環，促進教學調整與品質提升。

三、目標

(一) 依據學力檢測結果，針對學生學習弱點進行分階段深化評估，提升診斷精準度。

(二) 強化教師在字詞、句段與篇章教學之專業知能，提升教學精準度。

(三) 建構評估結果回饋教學之運作機制，促進教學調整與優化。

四、預期效益

(一) 參與研習的教師能滿意本次研習的規劃與安排。(第一層面：滿意度調查)【附件一】

(二) 教師能理解**字詞理解**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。(第二層面：參與者學習)【附件二】

(三) 教師能理解**句段理解與語法應用**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。(第二層面：參與者學習)【附件三】

(四) 教師能理解**篇章理解與統整**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。(第二層面：參與者學習)【附件四】

(五) 教師能設計並運用評估工具，掌握學生學習狀況。(第二層面：參與者學習)

(六) 教師能依據習得之教學策略，實際應用於課堂上，提升教學效能。(第四層面：參與者使用新知)【附件五】

五、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：屏東縣國民教育輔導團國語文分團

(四) 協辦單位：屏東縣建興國民小學

六、辦理日期

(一) 研習日期：

1、115 年 9 月 16 日（星期三）。

2、115 年 9 月 30 日（星期三）。

(二) 研習時間：上午 9 時至下午 4 時。

(三) 研習地點：屏東縣枋寮鄉建興國民小學。

七、參加對象與人數

(一) 第一場次： 115 學年度擔任**屏南區**國小國語文**第一學習階段(一、二年級)**教師及國語文領域輔導團員，錄取 60 人。

(二) 第二場次：115 學年度擔任**屏南區**國小國語文**第二學習階段(三、四年級)**教師及國語文領域輔導團員，錄取 60 人。

八、研習內容

(一) 第一場次：115 年 9 月 16 日（星期三）

主題：學習表現診斷與教學策略建構──字詞理解（第一學習階段）			
時　間（歷時 h/min）	**活動內容**	**主持人／主講人**	**備註**
8:30～8:50	報到	國語文輔導團	
8:50～9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00～10:40 **（100mins）**	字詞理解能力向度分析	台北市國語實驗國民小學退休教師、臺灣小學語文教育學會祕書長 賴玉連老師	
10:40～10:50	休息	國語文輔導團	
10:50～12:30 **（100mins）**	學生常見學習困難類型探討	台北市國語實驗國民小學退休教師、臺灣小學語文教育學會祕書長 賴玉連老師	
12:30～13:30	午餐	國語文輔導團	
13:30～14:20 **（50mins）**	字詞教學策略設計 （語境化、結構化教學）	台北市國語實驗國民小學退休教師、臺灣小學語文教育學會祕書長 賴玉連老師	
14:20～14:40	休息	國語文輔導團	
14:40～15:30 **（50mins）**	字詞評估工具設計與實作	台北市國語實驗國民小學退休教師、臺灣小學語文教育學會祕書長 賴玉連老師	
15:30～16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

（二）第二場次：115 年 9 月 30 日（星期三）

主題：語法重點分析與教學設計──句段理解與語法應用（第二學習階段）			
時　間（歷時 h/min）	**活動內容**	**主持人／主講人**	**備註**
8:30～8:50	報到	國語文輔導團	
8:50～9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00～10:40 **（100mins）**	語法運用能力表現分析	臺東縣新生國小退休教師 劉逸青	
10:40～10:50	休息	國語文輔導團	
10:50～12:30 **（100mins）**	句型錯誤與理解落差探討	臺東縣新生國小退休教師 劉逸青	
12:30～13:30	午餐	國語文輔導團	
13:30～14:20 **（50mins）**	句段教學策略（句型結構、連接詞運用）	臺東縣新生國小退休教師 劉逸青	
14:20～14:40	休息	國語文輔導團	
14:40～15:30 **（50mins）**	句段評估工具設計（實作）	臺東縣新生國小退休教師 劉逸青	
15:30～16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

九、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

(二) 經費概算表(略)

十、成效評估之實施

本計畫實施成效，運用 Guskey(2000)教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應、參與者學習與參與者使用新知等層面問卷，於 2 場次研習結束後，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具

參與研習的教師能**滿意本次研習的規劃與安**排。 【第一層面：滿意度調查】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第每一場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷 1(附件一)
參與研習的教師能理解**字詞理解**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。 【第二層面：參與者學習】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第 1 場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷 2(附件二)
參與研習的教師能理解**句段理解與語法應用**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。 【第二層面：參與者學習】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第 2 場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷 3(附件三)
參與研習的教師能理解**篇章理解與統整**之語文能力發展重點，並據以規劃教學，掌握學生學習狀況。 【第二層面：參與者學習】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第 3 場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷 4(附件四)
參與研習的教師在分組實作活動中，**共同設計**分階段評估工具，掌握學生學習狀況。 【第二層面：參與者學習】	教師進行分組實作設計分階段評估工具	第 1、2、3 場次增能研習中	實際進行分組實作
參與研習的教師能依據習得之教學策略，實際應用於課堂上，提升教學效能。 【第四層面：參與者使用新知】	以問卷調查方式，蒐集學員的教學回饋心得。	第 4、5、6 場研習結束後進行	教師教學回饋心得記錄(附件五)

十一、　本計畫經核定後施行

附件一

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(1)

<table>
<tr><td colspan="8">屏東縣教師專業成長活動「參與者反應」問卷</td></tr>
<tr><td colspan="4">活動主題：</td><td colspan="4">主講者：</td></tr>
<tr><td>日　　期</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>填 表 者</td><td colspan="3"></td><td colspan="4">服務單位：</td></tr>
<tr><td>性　　別</td><td colspan="7">□男　□女</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="7">□學士□碩士(含 40 學分班) □博士</td></tr>
<tr><td>教學年資</td><td colspan="7">□2 年以下□3-4 年□5-6 年□7-10 年□11-15 年□16-20 年□21-25 年□26 年以上</td></tr>
<tr><td>擔任職務</td><td colspan="7">□級任老師□科任老師□教師兼組長□教師兼主任□校長</td></tr>
<tr><td>學校規模</td><td colspan="7">□6 班以下(含 6 班)□7~12 班□13~24 班□24 班以上</td></tr>
<tr><td rowspan="4">參加此次教師專業成長活動的整體評價</td><td colspan="7">滿意程度</td></tr>
<tr><td colspan="7">非常滿意　　非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">評估面向</td><td rowspan="3">評估指標</td><td colspan="6">滿意程度(請圈選)</td></tr>
<tr><td colspan="6">非常滿意　　非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">內容滿意度</td><td>主題符合教師的需求</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>內容符合實用的需求</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>教材的選擇新穎合宜</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>課程規畫有系統並具延續性</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">過程滿意度</td><td>主講者能運用適合的教學技巧</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>講述內容表達正確且恰當</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>成長活動的流程安排適切</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">情境滿意度</td><td>提供場地的交通位置方便適中</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>安排器材設備品質良好</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……）良好舒適</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？</td></tr>
<tr><td colspan="8">本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？</td></tr>
<tr><td colspan="8">推薦未來專業成長活動之主題及主講者：</td></tr>
</table>

附件二

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(2)

<table>
<tr><td colspan="7">屏東縣教師專業成長活動「參與者學習」問卷</td></tr>
<tr><td colspan="3">活動主題：</td><td colspan="4">主講者：</td></tr>
<tr><td>日　　期</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>填 表 者</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">服務單位：</td></tr>
<tr><td>性　　別</td><td colspan="6">□男　□女</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="6">□學士□碩士(含 40 學分班) □博士</td></tr>
<tr><td>教學年資</td><td colspan="6">□2 年以下□3-4 年□5-6 年□7-10 年□11-15 年□16-20 年□21-25 年□26 年以上</td></tr>
<tr><td>擔任職務</td><td colspan="6">□級任老師□科任老師□教師兼組長□教師兼主任□校長</td></tr>
<tr><td>學校規模</td><td colspan="6">□6 班以下(含 6 班)□7~12 班□13~24 班□24 班以上</td></tr>
<tr><td rowspan="4">參加此次教師專業成長活動的整體評價</td><td colspan="5">滿意程度</td></tr>
<tr><td colspan="2">非常滿意</td><td colspan="3">非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td rowspan="3">評估面向</td><td rowspan="3">評估指標</td><td colspan="5">滿意程度(請圈選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">非常滿意</td><td colspan="3">非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="10">參與者學習</td><td>1.我能理解字詞理解教學的核心概念與設計原則。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.我能夠辨識字詞理解教學的差異。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.研習提供的案例分析與教學示例，幫助我理解如何改進教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.我對於如何檢視與修正教學有更清晰的認識。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.分組實作活動，我能設計出符合學習階段的教學。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.我能參與國語文字詞理解教學設計的討論。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.研習過程中，我透過與其他教師的討論與交流，獲得不同的教學設計觀點與啟發。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.我有全程參與國語文字詞理解教學的過程。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.我比研習前更有信心能掌握國語文字詞理解教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？
本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：

附件三

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(3)

<table>
<tr><td colspan="7">屏東縣教師專業成長活動「參與者學習」問卷</td></tr>
<tr><td colspan="3">活動主題：</td><td colspan="4">主講者：</td></tr>
<tr><td>日　　期</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>填 表 者</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">服務單位：</td></tr>
<tr><td>性　　別</td><td colspan="6">□男　□女</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="6">□學士□碩士(含 40 學分班) □博士</td></tr>
<tr><td>教學年資</td><td colspan="6">□2 年以下□3-4 年□5-6 年□7-10 年□11-15 年□16-20 年□21-25 年□26 年以上</td></tr>
<tr><td>擔任職務</td><td colspan="6">□級任老師□科任老師□教師兼組長□教師兼主任□校長</td></tr>
<tr><td>學校規模</td><td colspan="6">□6 班以下(含 6 班)□7~12 班□13~24 班□24 班以上</td></tr>
<tr><td rowspan="4">參加此次教師專業成長活動的整體評價</td><td colspan="5">滿意程度</td></tr>
<tr><td colspan="3">非常滿意</td><td colspan="2">非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td rowspan="3">評估面向</td><td rowspan="3">評估指標</td><td colspan="5">滿意程度(請圈選)</td></tr>
<tr><td colspan="4">非常滿意</td><td>非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="10">參與者學習</td><td>1.我能理解句段理解與語法應用教學的核心概念與設計原則。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.我能夠辨識句段理解與語法應用教學的差異。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.研習提供的案例分析與教學示例，幫助我理解如何改進教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.我對於如何檢視與修正教學有更清晰的認識。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.分組實作活動，我能設計出符合學習階段的教學。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.我能參與國語文句段理解與語法應用教學設計的討論。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.研習過程中，我透過與其他教師的討論與交流，獲得不同的教學設計觀點與啟發。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.我有全程參與國語文句段理解與語法應用教學的過程。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.我比研習前更有信心能掌握國語文句段理解與語法應用教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？
本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：

附件四

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(4)

<table>
<tr><td colspan="7">屏東縣教師專業成長活動「參與者學習」問卷</td></tr>
<tr><td colspan="3">活動主題：</td><td colspan="4">主講者：</td></tr>
<tr><td>日　　期</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>填 表 者</td><td colspan="2"></td><td colspan="4">服務單位：</td></tr>
<tr><td>性　　別</td><td colspan="6">□男　□女</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="6">□學士□碩士(含 40 學分班) □博士</td></tr>
<tr><td>教學年資</td><td colspan="6">□2 年以下□3-4 年□5-6 年□7-10 年□11-15 年□16-20 年□21-25 年□26 年以上</td></tr>
<tr><td>擔任職務</td><td colspan="6">□級任老師□科任老師□教師兼組長□教師兼主任□校長</td></tr>
<tr><td>學校規模</td><td colspan="6">□6 班以下(含 6 班)□7~12 班□13~24 班□24 班以上</td></tr>
<tr><td rowspan="4">參加此次教師專業成長活動的整體評價</td><td colspan="5">滿意程度</td></tr>
<tr><td colspan="2">非常滿意</td><td colspan="3">非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr>
<tr><td rowspan="3">評估面向</td><td rowspan="3">評估指標</td><td colspan="5">滿意程度(請圈選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">非常滿意</td><td colspan="3">非常不滿意</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="10">參與者學習</td><td>1.我能理解篇章理解與統整教學的核心概念與設計原則。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.我能夠辨識篇章理解與統整教學的差異。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.研習提供的案例分析與教學示例，幫助我理解如何改進教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.我對於如何檢視與修正教學有更清晰的認識。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.分組實作活動，我能設計出符合學習階段的教學。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.我能參與國語文篇章理解與統整教學設計的討論。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.研習過程中，我透過與其他教師的討論與交流，獲得不同的教學設計觀點與啟發。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.我有全程參與國語文篇章理解與統整教學的過程。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.我比研習前更有信心能掌握國語文篇章理解與統整教學設計。</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？
本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：

附件五

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(5)-參與者使用新知教師教學回饋心得記錄

教 學 者		服務學校	
教學重點		實施日期	

一、在本單元教學中，您是否有運用研習所學之新知與教學策略（如字詞理解、語法教學或篇章理解策略）？以達成預定的教學目標：

□ 有（請填寫Ａ）	□ 無（請填寫Ｂ）
A1.教學內容(學習重點簡述)	**B1.目前尚未運用的原因為何？**
	舉例：教材進度限制、尚未熟悉策略、時間不足、缺乏適切材料、學生程度差異大、其他…。
A2.運用之教學策略（請具體說明），以及學生學習反應與成效（請舉例），並說明是否已與同仁分享或帶動實踐情形	**B2.我在轉化研習所學至課堂時，主要面臨的挑戰為何？**

二、**教學者省思**：未來在教學設計中，我將如何調整教學內容或策略，以更貼近各學習階段之學習重點，並提升學生的學習成效？（可搭配照片或學習單說明）

三、我希望國語文領域輔導團再辦理哪些單元的共備增能研習：