

數學領域分團子計畫4

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團數學領域分團

B-1-1-4-4 數學領域領召增能研習:學力檢測分析暨素養命題探討實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析

本縣學生數學各項度學力檢測整體皆低於全國平均，114學年度進行三、四、五、六、七、八年級數學學力檢測，分析結果本縣三年級通過率55%，全國的通過率為59%、四年級通過率60%，全國的通過率為64%、五年級通過率49%，全國的通過率為52%、六年級通過率52%，全國的通過率為55%，整體而言，三到六年級平均略低於全國平均4%。本縣七年級通過率43%，全國通過率為50%，七年級平均略低於全國平均7%；本縣八年級通過率43.6%，全國通過率為47.8%，八年級平均略低於全國平均4%。

近年，輔導團致力於開發一鍵生成試題分析，以提供參與研習教師能夠有能力分析該校的學生學習表現，進而解讀分析結果，並且由輔導員帶領教師進行共備數學課程，期許能夠將輔導團員的量能轉化到各學校數學領召身上，並由各校數學領召將能力帶回學校，帶領數學教師精進數學教學及學力檢測分析，以期許提升學生學力表現。

(二)需求評估

屏東縣南北狹長，輔導團辦理之研習，教師總需要舟車勞頓而降低教師參與研習意願。據此，將屏東縣分為屏北區、屏中區和屏南區三個區域，本年度以屏北區和屏東市為主要輔導區域，進行教師社群的組織與培訓，希冀教師能透過跨校共備掌握數學學習內容、課程脈絡與數學核心概念有效教學技巧，以提升本校學生數學學力表現。

三、目的

- (一) 提升數學領域領召十二年國教領域課程綱要知能及實踐策略。
- (二) 學習學力檢測分析工具使用，了解學生知識概念的斷點及迷思概念。
- (三) 提升本縣教師素養導向課程教學能力，提升學生數學學力檢測成績。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國教地方團數學領域分團
- (四) 協辦單位：屏東縣高樹國民中學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）研習日期及時間：

1. 【中年級學力檢測試題分析】：115年10月1日 13:20~16:20
2. 【高年級學力檢測試題分析】：115年10月8日 13:20~16:20

（二）研習地點：屏東縣數位教育園區（唐榮國小校內）

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本縣各國小數學領域召集人或代表教師參加
- (二) 參加人數：預估人數每場次約50位，辦理2場次，共計100人。

七、研習內容

（一）115學年度第一學期(10月1日)——中年級學力檢測試題分析

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	數學輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	高樹國中盧劍峰校長	
13:30~14:20 (50mins)	學力檢測 Kidmap 試題分析及 會考 Kidmap 試題分析	高雄師範大學 陳致澄教授	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~15:20 (50mins)	學力檢測困難問題解析及教學 策略分享	高雄師範大學 陳致澄教授	
15:20~15:30	休息	輔導團隊	
15:30~16:20 (90mins)	會考困難問題解析及教學策略 分享	高雄師範大學 陳致澄教授	

（二）115學年度第一學期(10月8日)——高年級學力檢測試題分析

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	數學輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	高樹國中盧劍峰校長	
13:30~14:20 (50mins)	學力檢測 Kidmap 試題分析及 會考 Kidmap 試題分析	高雄師範大學 陳致澄教授	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~15:20	學力檢測困難問題解析及教學	高雄師範大學 陳致澄教授	

(50mins)	策略分享		
15:20~15:30	休息	輔導團隊	
15:30~16:20 (90mins)	會考困難問題解析及教學策略 分享	高雄師範大學 陳致澄教授	

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

（二）經費概算表(略)

九、成效評估之實施

- （一）由學力檢測結果出發，了解學生學習成效之困境進行教學策略研討。
- （二）落實教師針對學生數學學力結果分析能力，從而提升教師數學專業知能及教學能力。
- （三）提升教師執行差異化教學的能力，達成學力檢測的教學與命題，達到拔尖扶弱固本。

十、預期成效

- （一）經由教師專業素養的提升，教師有機會落實十二年國民基本教育讓學生可以「自發」、「互動」與「共好」的課程理念
- （二）經由教師專業素養的提升，教師教學能力更活化，提升學生的學習成效。

十一、本計畫經核定後施行。